

Рассмотрено:  
на пед.совете МБДОУ №20  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Согласовано:  
Начальник МКУ «Центр  
Самедова Г. Г.  
Самедова Г. Г.  
«  »    2019 г.



Утверждено:  
Заведующая МБДОУ №20  
Аликперова Е.А.  
Аликперова Е.А./  
«  »    2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
*муниципального бюджетного*  
*дошкольного образовательного*  
*учреждения*  
*центра развития ребенка*  
*детский сад №20*  
*«Аленушка»*  
*на 2020-2025 гг.*

г. Дербент

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка к Программе развития.....  | 4  |
| Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития: качественные характеристики, актуальность, цели, задачи..... | 9  |
| – Стратегическая и тактическая цели Программы развития   |    |
| – Тактические и практические задачи Программы развития   |    |
| Паспорт Программы развития.....  | 13 |

### **I раздел. Аналитический**

#### ***1.1. Информационная справка об МБДОУ***

|   |    |
|---|----|
| 1.1.1. Общие сведения.....  | 19 |
| 1.1.2. Реализация в МБДОУ образовательной программы.....              | 21 |
| 1.1.3. Эффективность педагогических действий по усвоению ООП ДОУ..... | 22 |

#### ***1.2. Проблемный анализ внутренней среды и воспитательно-образовательного процесса МБДОУ***

|  |    |
|--|----|
| 1.2.1. Состояние воспитательно-образовательного пространства и материально-технической базы.....                                 | 24 |
| 1.2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса.....  | 26 |
| 1.2.3. Анализ содержания и организации образовательного процесса.....  | 28 |
| 1.2.4. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса..... | 30 |
| 1.2.5. Анализ и характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.....  | 34 |
| 1.2.6. Анализ управляющей системы.....   | 36 |
| 1.2.7. Анализ финансово-экономических ресурсов.....  | 38 |

#### ***1.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МБДОУ внешней социальной среды и адресуемого МБДОУ социального заказа***

|  |    |
|--|----|
| 1.3.1. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.....                        | 39 |
| 1.3.2. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов..... | 40 |
| 1.3.3. Социокультурные особенности.....  | 40 |
| 1.3.4. Социальные партнёры детского сада.....  | 42 |
| 1.3.5. Конкурентное преимущество.....  | 43 |

#### ***1.4. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности МБДОУ и необходимые условия для их решения.....***

### **II раздел. Концептуально-прогностическая часть**

|   |    |
|---|----|
| 2.1. Миссия МБДОУ.....                                | 46 |
| 2.2. Основные концептуальные идеи развития МБДОУ..... | 46 |
| 2.3. Стратегия развития МБДОУ.....                    | 50 |
| 2.4. Концепция Программы развития.....                | 54 |

|   |    |
|---|----|
| 2.5. Этапы и содержание работы.....           | 61 |
| 2.6. Мероприятия и условия их реализации..... | 68 |

### **III раздел. Параметры оценки результативности реализации Программы развития**

|   |    |
|---|----|
| 3.1. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....           | 70 |
| 3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....            | 72 |
| 3.3. Эталонная модель выпускника МБДОУ (как желаемый результат).....        | 75 |
| 3.4. Модель будущего МБДОУ (как желаемый результат).....                    | 76 |
| 3.5. Механизмы реализации Программы развития.....                           | 77 |
| 3.6. Возможные риски реализации Программы развития.....                     | 78 |
| 3.7. Управление Программой развития.....                                    | 79 |
| 3.8. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ..... | 79 |

#### ***Приложения к Программе развития***

План действий по реализации программы развития

Проект «Качество дошкольного образования»

Проект «Ребёнок»

Проект «Кадры»

Проект «Родители»

Проект «Здоровье»

Проект «Безопасность»

Проект «Развитие инфраструктуры ОО»

Проект «Управление»

Проект «Социальное партнёрство»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития государство ставит перед обществом серьезные задачи – задачи инновационного развития экономики. Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Образование в России объявлено приоритетом государственной политики. Именно поэтому, были принят ряд основополагающих документов, среди которых новый закон «Об образовании в РФ», федеральные государственные стандарты и пр. Согласно закону, об образовании дошкольное образование стало теперь первой и важнейшей ступенью всей системы образования, ступенью, на которой закладывается основополагающие качества личности, формируется интеллект, способности. Особенностью дошкольного образования, отличающего его от других уровней образования, является то, что оно осуществляет именно общее развитие ребенка, которое является стартовой площадкой для дальнейшего приобретения любых интегративных качеств, знаний, навыков. При этом, что особенно важно, признается самоценность детства, необходимость, во-первых, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия) и сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Во-вторых, необходимость решать эти и другие задачи привело к разработке модели адаптивного детского сада, детского сада для всех, и для каждого, кто участвует в образовательном процессе: детям, родителям, воспитателям. ДОО адаптивного типа — это учреждение, которое стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Создание данной модели обеспечит перспективу развития нашего детского сада в современных условиях.

При разработке программы использовались данные самообследования развития учреждения, методические рекомендации МКУ «Дербентское городское управление образования», законодательные акты РФ

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс

развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Аленушка» разработал Программу развития на период с 2020 по 2025 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

#### **Назначение Программы:**

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

#### **Обоснование Программы:**

Программа развития МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Аленушка» – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления, - предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ в соответствии и ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Содержание Программы:**

Программа раскрывает систему интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, описывает создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, определяет повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, а так же информационно-коммуникационных.

В анализе потенциала развития МБДОУ раскрыты следующие вопросы:

- качество образовательной деятельности в динамике;
- качество условий организации образовательного процесса в динамике;
- доступность образования в динамике;
- воспитательная работа в динамике;
- инновационная деятельность в динамике.

В анализе внешних условий развития МБДОУ представлены:

- социальный состав семей воспитанников;
- результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности;
- анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной.

В SWOT – анализе потенциала развития образовательной организации определены ключевые направления развития МБДОУ на период до 2025 года:

- повышение эффективности реализации основной образовательной программы МБДОУ;
- укрепление и улучшение материально-технической базы учреждения;
- развитие предметной развивающей среды МБДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми;
- повышение квалификации педагогов детского сада;
- сильные и слабые стороны в деятельности МБДОУ:
  - в системе управления МБДОУ;
  - в предметно-развивающей среде МБДОУ;
  - в содержательном, кадровом, учебно-методическом, материально-техническом обеспечении МБДОУ;
- создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;

создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей;

- повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.

**Основные принципы развития учреждения:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

#### **Потребности учредителя и семей воспитанников:**

- Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка воспитанников к обучению в школе.
- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.
- Формирование духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Индивидуальный маршрут развития способностей дошкольников.
- Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

#### **Модель развития ДОУ:**

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

**Главная цель:** Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

**Главные ценности:** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

#### **Планируемые результаты реализации Программы:**

- повышение доступности и обеспечение воспитанников качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей, родителей и социума;
- обеспечение высокой конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;

- внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, полный переход к работе по ФГОС ДО;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;
- совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания.



## **АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ**

Разработка Программы развития МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Аленушка» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ общеразвивающего вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения и реализации ФГОС ДО, разностороннего развития МБДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ.

### **Качественные характеристики программы:**

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Актуальность:**

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Приоритетная цель Программы развития:**

Планирование системы управления ДОУ, направленной на обеспечение условий для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса, повышение качества реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, посредством создания системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий, максимально обеспечивающих здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения в условиях взаимодействия семьи, социума и детского сада.

**Стратегическая цель:**

Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

**Тактическая цель:**

Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения в свете выполнения требований ФГОС ДО.

**Тактические задачи Программы:**

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений; создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;

- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

#### **Практические задачи Программы:**

- Готовность МБДОУ к введению и реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
- Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
- Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования.
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
- Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |             |   |
|--|-------------|---|
| <b>Наименование Программы</b>                          | <b>Про-</b> | Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка детского сада № 20 «Аленушка» на 2020-2025 гг.   |
| <b>Статус программы</b>                                |             | Нормативный документ МБДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.<br>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа   |
| <b>Разработчики Программы</b>                          | <b>Про-</b> | Аликперова Е.А. – заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Аленушка», Бабаева У.М., творческая группа ДОУ   |
| <b>Исполнители Программы</b>                           | <b>Про-</b> | Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.  |
| <b>Научно-методические основы разработки Программы</b> |             | <p>При разработке Программы использовались:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон РФ «Об образовании» Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».</li> <li>– Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>– Бюджетный кодекс РФ.</li> <li>– Трудовой кодекс РФ.</li> <li>– Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>– Приказ Минтруда и Социальной защиты РФ от 18.10.13г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».</li> <li>– Устав МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Аленушка» – детского сада.</li> <li>– Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).</li> <li>– Материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2017-2019 учебные годы.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Основные этапы и формы обсуждения Программы</b> | <p>1 этап – формирование структуры Программы (январь 2019)</p> <p>2 этап – обсуждение с рабочей группой (февраль-март 2019)</p> <p>3 этап – написание проектов (апрель–май 2019)</p> <p>4 этап – рассмотрений на педагогическом совете (август 2019)</p>  |
| <b>Принятие Программы</b>                          | Педагогическим советом МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Аленушка», протокол от 30.08.2019 г. № 1   |
| <b>Цели и задачи Программы</b>                     | <p><b>Приоритетная цель Программы развития:</b><br/> Планирование системы управления ДОУ, направленной на обеспечение условий для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса, повышение качества реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, посредством создания системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий, максимально обеспечивающих здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения в условиях взаимодействия семьи, социума и детского сада.</p> <p><b>Стратегическая цель:</b><br/> Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.</p> <p><b>Тактическая цель:</b><br/> Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения в свете выполнения требований ФГОС ДО.</p> <p><b>Тактические задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;</li> <li>– развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;</li> <li>– создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;</li> <li>– создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным до-</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>школьным образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений; создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>– развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;</li> <li>– развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>– развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;</li> <li>– развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;</li> <li>– разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;</li> <li>– создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;</li> <li>– совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>– информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;</li> <li>– повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.</li> </ul> <p><b>Практические задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовность МБДОУ к введению и реализации ФГОС ДО.</li> <li>– Обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>– Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и на-</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>чального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>– Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования.</li> <li>– Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>– Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.</li> <li>– Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>– Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</li> <li>– Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</li> <li>– Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> </ul> |
| <p><b>Ожидаемые результаты Программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение доступности и обеспечение воспитанников качественным дошкольным образованием;</li> <li>– удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей, родителей и социума;</li> <li>– обеспечение высокой конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;</li> <li>– внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, полный переход к работе по ФГОС ДО;</li> <li>– обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>– повышение сохранности здоровья воспитанников;</li> <li>– повышение профессионализма педагогов, стремления к</li> </ul>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>самосовершенствованию и творческой активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;</li> <li>– обновление методической и материально-технической базы учреждения;</li> <li>– расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;</li> <li>– построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>– внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;</li> <li>– реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;</li> <li>– совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания.</li> </ul> |
| <p><b>Этапы реализации Программы</b></p> | <p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>I этап – 2020-2021 гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</li> </ul> <p>II этап – 2022-2023 гг.</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.</li> </ul> <p>III этап – 2024-2025 гг.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Программы.   |
| <b>Участники программы</b>   | МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Аленушка»;<br>МБОУ СОШ № 19, СОШ №13, Гимназия 1, г. Дербента;<br>Музеи г. Дербента;<br>Детская городская поликлиника № 1  |
| <b>Система контроля за реализацией программы</b>                   | Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы:<br>Внешний мониторинг: администрация ГО «г. Дербент»;<br>Внутренний контроль: МКУ «Дербентское городское управление образования», администрация учреждения   |
| <b>Финансовое обеспечение Программы</b>                            | Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)  |
| <b>Приоритетные направления Программы</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация ФГОС ДО в деятельности МБДОУ.</li> <li>– Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</li> <li>– Программное обеспечение, методики, технологии.</li> <li>– Информатизация образования.</li> <li>– Современные модели образовательного процесса.</li> <li>– Безопасность образовательного процесса.</li> <li>– Опытно-экспериментальная деятельность.</li> <li>– Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>– Кадровая политика.</li> <li>– Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</li> <li>– Организации–партнеры.</li> </ul> |
| <b>Срок действия Программы</b>                                     | С 1 сентября 2019 г. по 31 августа 2025 г.   |
| <b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b> | Внешний мониторинг – в течение года.<br>Внутренний мониторинг осуществляется согласно плану работы МКУ ДГУО и ежегодно, в мае.<br>Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития  |
| <b>Сроки предоставления отчетности</b>                             | Ежегодно (анализ реализации Программы развития, в самообследовании). Периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы  |

## **I раздел. АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

### **1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ МБДОУ**

#### **1.1.1. Общие сведения**

*Полное наименование в соответствии с Уставом:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка -детский сад №20 «Аленушка»

*Юридический адрес:* 368600 (индекс) ул. Г. Гасанова, 5 «а», г. Дербент, Республика Дагестан

*Дата сдачи в эксплуатацию:* 24.03.1976 г.

*Учредитель:* Администрация городского округа «г. Дербент»

*Режим работы ДОУ:* с 7.00 до 19.00;

*Выходные дни:* суббота, воскресенье, праздничные дни.

*Телефоны:*

*Интернет-сайт:* <https://dag-tsrr-2.tvoysadik.ru/>

*Электронная почта:* [ds20a.derben@yandex.ru](mailto:ds20a.derben@yandex.ru)

*Ф.И.О. заведующей:* Аликперова Еленка Алиавсетовна

*Проектная мощность ДОУ:* 280 чел.

*Наличие правоустанавливающих документов:*

- Лицензия на право образовательной деятельности № 0000683 серия 05ЛО1 от 04.10.2012 г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 9454 от 22.10.2019 г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе № 0542 от 22.11.2000 г.
- Устав ДОУ от 13.02.2019 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок № 95/7 от 28.11.2006 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка д/с № 20 «Аленушка» в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

В МБДОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с возрастом детей и СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г.

Питание воспитанников 3-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях при заведующей ДОУ, на заседаниях Совета родителей.

Материально-техническая база МБДОУ находится на достаточном уровне: имеется кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, музыкальный/физкультурный зал, пищеблок, подсобные кладовые. Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двух-

этажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование.

Основным направлением деятельности МБДОУ является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

*Структура дошкольного учреждения:* Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 14 групп.

**Кадровая характеристика.**

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 35 человек (заведующая детским садом, зам. зав. по ВМР, 26 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).

Медицинских работников – 3 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями - на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.
- Общее количество педагогических работников – 35.

**Образование:**

- Высшее – 19 чел. – 54 %;
- Среднее специальное – 16 чел. – 45 %;

**Наличие квалификационных категорий:**

- Высшая – 1 чел.
- Первая – 4 чел.
- Вторая – \_\_ чел.
- Без категории – 30 чел.

**Возрастной состав:**

- до 30 лет – 5 чел. – 14 %;
- 30-40 лет - 5 чел. – 14 %;
- 40-50 лет - 10 чел. – 28 %;
- 50-55 лет - 5 чел. – 14 %;
- свыше 55 - 10 чел. – 28 %.

**Награды:**

- Знак «Отличник образования РД» - 1 чел.
- Знак «Почетный работник общего образования РФ» -1 чел.
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 чел.
- Почетная грамота МКУ «Дербентское городское управление образования» - 16 чел.
- Почетная грамота «Собрание депутатов городского округа «город Дербент» - 2 чел.

---

---

---

---

---

---

### 1.1.2. Реализация в МБДОУ образовательной программы

| Сильные стороны  | Слабые стороны  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное.</li> <li>– Основная образовательная программа МБДОУ была разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» с вариативной частью, направленной на художественно-эстетическое развитие через развитие музыкально-творческих способностей детей.</li> <li>– 53,8 % педагогов с ответственность относятся к осуществлению образовательной деятельности, имеют большой практический опыт. 46,1 % -удовлетворительно выполняют свою деятельность. Педагоги – наставники оказывают помощь молодым специалистам.</li> <li>– Результаты обследования выпускников ДОУ, обучающихся в школах города, показали следующее:<br/>             Обследовано 18 детей:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Самостоятельность: самостоятельно обслуживает себя и самостоятельно выполняет все задания – 6 человек (33,3%); самостоятельно обслуживает себя, но при выполнении отдельных работ требует оказания помощи – 12 человек (66,7%); 0 человек - не может самостоятельно начать и выполнить</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартом. Требуется корректировка и доработка работы с детьми ОВЗ в соответствии с Федеральными образовательными стандартами.</li> <li>– Лишь 15,3% педагогов стараются работать в инновационном режиме. Остальная часть придерживается традиционной формы работы с детьми в ущерб развивающим формам, испытывают затруднения в осуществлении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.</li> <li>– Основная часть родителей старшей и подготовительных групп просят подготовить ребенка к школе, подразумевая только лишь внешнюю сторону процесса (умение читать, решать задачи), не обращая внимание на формирование психологической готовности к школе, развитию мелкой и крупной моторики, успешной социализации ребенка.</li> <li>– Образовательная среда не всегда соответствует принципу вариативности.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Эмоциональность: часто улыбается, смеется – 1 человек (5,6%); спокоен, уравновешен – 15 человек (83,3%); эпизодические проявления плохого настроения – 2 человека (11,1%); отрицательные эмоции: тревожность, страх - нет.</li> <li>▪ Самодисциплина: внимателен – 7 человек (38,9), выполняет требования, изредка отвлекается – 6 человек (33,3%); обменивается репликами, иногда оборачивается – 3 человека (16,7%); напряжен – 2 человека (11,1%).</li> <li>▪ Способность к познавательной деятельности, учебная активность: активно работает на уроке – 11 человек (61,1%); правильные и неправильные ответы чередуются – 3 человека (16,7%); редко поднимает руку, но отвечает правильно – 2 человека (11,1%); часто отвлекается, активность низкая – 1 человек (5,6%); пассивен, отвечает редко, неправильно – 1 человек (5,6%).</li> <li>▪ Умение жить в обществе: общителен – 15 человек (83,3%); мало инициативен – 1 человек (5,6%); контактирует с малым кругом – 2 человека (11,1%).</li> </ul> <p>– В детском саду создана адекватная образовательная среда.</p> |  |
| <p>Возможности</p>  | <p>Угрозы</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректировка и доработка образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам;</li> <li>– Приближение среды к требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– Повышение профессиональной компетенции педагогов;</li> <li>– Совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в целях развития детей;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие вакансий;</li> <li>– Применение традиционных форм и методов работы, нежелание переоснащаться, относиться к ребенку как полноправному субъекту образовательного процесса.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| – Организация дополнительных образовательных услуг |  |
|--|--|

### **Перспективы развития:**

Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС ДО, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги, совершенствовать предметно-развивающую среду.

Совершенствование работы педагогического коллектива, поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми и родителями.

### **1.1.3. Эффективность педагогических действий по усвоению ООП ДОУ**

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками составила на 01.05.2019 г. – 97 %.

*Образовательная область «Физическое развитие» - 97%.*

- Развитие физических качеств – 96%.

Педагогами систематически осуществляется подбор упражнений в соответствии с состоянием здоровья и уровнем развития воспитанников;

- Владение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья - 98%.

Наиболее низкая результативность по соблюдению элементарных правил здорового образа в повседневной жизни, причина – отсутствие единых требований в ДОУ и семье.

*Образовательная область «Социально-личностное развитие» - 95%*

- Развитие игровой деятельности детей – 95%.

Педагогам для обеспечения педагогических условий развития игры необходимо своевременно обогащать детей знаниями и опытом деятельности, организовать передачу игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды, активизировать проблемное общение взрослого с ребенком.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – 96%.

Важно не только познакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Трудовое воспитание – 95%.

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

*Образовательная область «Познавательное-речевое развитие» - 93%.*

- Коммуникация – 93%.

Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Необходимо создать условия для формирования правильного произношения, усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и

предложений и словообразованию. С детьми младшего возраста необходимо обратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову – 95%.

- Познание – 92%.

- Развитие элементарных математических представлений – 96%.

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

- Формирование целостной картины мира – 94%.

Необходимо усилить работу по развитию познавательно-исследовательских способностей, формированию интереса к различным формам познания мира.

- Ознакомления дошкольников с социальным миром – 92%.

Необходимо при формировании представлений о предметном мире развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 97%*

- Художественное творчество – 95%.

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

- Детское конструирование – 92%.

Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами, крупногабаритными модулями.

- Музыкальное развитие – 98%.

Важно создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

## **1.2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ**

### **1.2.1. Состояние воспитательно-образовательного пространства и материально-технической базы**

План организации воспитательно-образовательной деятельности ДОУ соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сен-



тября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом заведующего.

Образовательный процесс в ДОО выстроен с учетом:

- **климатических условий региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице проводится всегда, кроме ненастной погоды, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.
- **национально-культурных условий:** детей знакомят с культурой нашего народа, его бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.
- **демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.
- **гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Анализ свидетельствует, что создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>.

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальные зоны/спальни, мочные, туалетные комнаты.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МБДОУ.

Предметно-пространственная среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Оборудованы кабинеты: методический, логопедический, заведующего детским садом, заведующего хозяйством, прачечная, гладильная, рабочего, продуктовый склад, кухня. Имеется музыкальный зал, физкультурный зал, классы для занятий воспитанников.

На территории детского сада – огород, цветник, игровые площадки, спортивная площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и положениям образовательной программы, реализуемой в МБДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды МБДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкально-спортивного зала, других помещений МБДОУ.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе – фортепиано.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели обновления мягкого инвентаря, кухонного оборудования, посуды, развивающих зон. Детский сад нуждается в капитальном ремонте.

#### **Проблемное поле:**

- Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования).
- Проблема обветшания здания МБДОУ и его систем (водоснабжения, водоотведения, электроснабжения), протечки крыши здания, недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства (отсутствие ноутбуков, проекторов для образовательной деятельности).

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности МБДОУ – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

#### **Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

### **1.2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса**

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспи-

танников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Образовательная деятельность строится в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-пространственной среды и образовательного процесса в МБДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

Содержание образования в МБДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: социально-коммуникативному, физическому развитию, вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают недостаточно высокие показатели по речевому и познавательному развитию. На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам МБДОУ оказываются бесплатные дополнительные образовательные и оздоровительные услуги по наиболее востребованным направлениям.

В МБДОУ имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в Устав), подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93%);
- родители достаточно информированы о состоянии здоровья ребёнка (100%)
- ребенок охотно посещает ДОУ (93%).

#### **Проблемное поле:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (НОД, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усреднен-

ные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10-15% от времени пребывания ребенка в детском саду.

В дошкольном учреждении разработан проект основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС ДО, необходимо разработать основную образовательную программу, однако отсутствуют утвержденные примерные образовательные программы в соответствии ФГОС ДО. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса».

#### **Перспективы развития:**

- совершенствование основной образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- разработка дифференцированного подхода индивидуального маршрута развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи);
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Все это позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социум в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

#### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за непродуманной системы оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Процент педагогов прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО - мал, что также сказывается на качестве образовательной услуги.

### **1.2.3. Анализ содержания и организации образовательного процесса**

**Главное в содержании и организации образовательного процесса:** на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образова-

ния, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и требует более широкого внедрения.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и разви-

тию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МБДОУ организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные дополнительные услуги. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют в районной спартакиаде среди работников образования и других конкурсах и занимают призовые места, являясь примером для воспитанников ДОУ. Воспитанники МБДОУ являются активными участниками различных районных конкурсов, интернет конкурсов.

#### **Проблемное поле:**

- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;
- недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ.

#### **Перспективы развития:**

- Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.
- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.
- Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.
- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.
- Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.
- Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

#### **Возможные риски:**

- Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов,
- В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

#### **1.2.4. Анализ состояния здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекается медработник.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников осуществляется, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении разработан план физкультурно-оздоровительной работы, но работа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса действует на недостаточно высоком уровне.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

##### ***Работа с детьми:***

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные НОД и игры с валеологической направленностью, экскурсии по территории детского сада, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация). Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигатель-

ный режим, медицинским работником стандартизированы планы индивидуального оздоровления детей по диагнозам специалистов.

#### ***Работа с родителями:***

Работа консультативной помощи медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление консультаций, совместные мероприятия.

#### ***Работа с сотрудниками МБДОУ:***

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы индивидуальная и дифференцированная работа поддержания и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОУ на больничный. Эта ситуация требует решения проблемы.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

#### **Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:**

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;



- проведение фильтров;
- совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 3 раза в день проводятся прогулки (в том числе утренний приём детей на свежем воздухе), игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.

**Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.**

#### **Проблемное поле:**

- Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад.
- Относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям.
- Недостаточное количество спортивного оборудования; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
- Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
- Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции направления: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».
- Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников МБДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем.

#### **Перспективы развития:**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

**Возможные риски:**

- Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.
- Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

**1.2.5. Анализ и характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса**

При аналитическом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (80%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок с высшим образованием (44%). В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по реализации ФГОС ДО (10% педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»), по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в творческих группах по реализации ФГОС ДО, по разработке основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, заседаниях Педагогического совета МБДОУ по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на районном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и областных образовательных форумах, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. Ведется работа по портфолизации достижений педагогов.

В дошкольном учреждении есть педагоги (50%), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 75% педагогов владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

| Сильные стороны  | Слабые стороны                                      |
|--|---|
| – относительная стабильность педагогического коллектива; | профессиональное «выгорание» педагогических кадров; |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-комфортные отношения среди большинства сотрудников детского сада;</li> <li>– многие младшие воспитатели, поступают учиться в педагогический колледж и начинают работать воспитателями.</li> <li>– количество педагогов, имеющих творческий потенциал составляет 21%;</li> <li>– коммуникабельные - 41 %, энергичные – 50% коллектива.</li> <li>– многие педагоги имеют высокий авторитет у родителей: 83% родителей полностью довольны работой воспитателей, 16% - частично.</li> </ul>                                    | <p>недостаточная ИКТ-компетентность педагогических кадров, практическая подготовка в области применения компьютерных средств в образовательной деятельности;</p> <p>нежелание посещать семинары, конференции, конкурсы говорит о низком уровне мотивации к постоянному самообразованию</p> <p>использование в работе традиционных форм и методов работы у опытных педагогов;</p> <p>проявление авторитаризма по отношению к детям среди работников детского сада – самая сложная проблема среди других вышеозначенных;</p> <p>наличие родителей (1%), не довольных работой воспитателей</p> |
| <b>Возможности</b>   | <b>Угрозы</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие кадрового потенциала, через осуществление планомерной работы по повышению профессионального уровня молодых педагогов, стимулированию их инновационной активности;</li> <li>– дальнейшее совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, использование дистанционное повышение квалификации;</li> <li>– изучение и внедрение опыта других педагогов;</li> <li>– прохождение спецкурсов по икт и спецкурсов по ФГОС ДО;</li> <li>– переход на профессиональный стандарт педагога</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные вакансии;</li> <li>– снижение престижа педагогической профессии;</li> <li>– незначительное стимулирование молодых воспитателей;</li> <li>– отсутствие психолога, работающего на полную ставку</li> </ul>   |

**Проблемное поле:**

- Старение педагогических кадров.
- Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

- Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

#### **Перспективы развития:**

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства прикладной направленности, т.е. имеют потенциал к работе в режиме развития. Именно эти педагоги смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Для этого необходимо создаются условия в детском саду для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов (психологической и методической), развития их субъектной позиции, повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **Возможные риски:**

Дальнейшее «старение» коллектива МБДОУ, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### **1.2.6. Анализ управляющей системы**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель), общественного (родительский комитет), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

Руководители в равной и высокой степени ориентированы на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно-правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

#### **Проблемное поле:**

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность родительского комитета.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют

ют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

#### **Перспективы развития:**

- Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает более активное включение в структуру управления ДООУ педагогов учреждения, родителей воспитанников.
- Дальнейшее перестроение системы управления на основе модели – организация и включение в структуру управления МБДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в МБДООУ общественного совета.

#### **Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

**Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный**

### **1.2.7. Анализ финансово-экономических ресурсов**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию МКУ «Дербентское городское управление образования» ГО «г. Дербент».

Главным источником финансирования является городской бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетная деятельность МБДООУ – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства

за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

#### **Проблемное поле:**

- Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).
- Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

#### **Перспективы развития:**

- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.
- Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС.
- Введение платных образовательных услуг.

#### **Возможные риски:**

- Нестабильность финансирования учреждения.
- Недостаточная востребованность платных образовательных услуг.
- Отсутствие кадров для предоставления платных образовательных услуг.

### ***1.3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ЗНАЧИМОЙ ДЛЯ МБДОУ ВНЕШНЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ И АДРЕСУЕМОГО МБДОУ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА***

#### **1.3.1. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников**

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада по-

звонит нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, что 92 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения детей.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты воспитателей для родителей;
- «Устные журналы» (советы логопеда, врача, психолога);
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).

**Проблема:** не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДОУ.

### **1.3.2. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Из бесед с родителями, детей, поступающих в МБДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта МБДОУ.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

***Проблемное поле:***

Недостаточное финансирование, не включение МБДОУ в программу по информатизации образовательных учреждений.

***Перспективы развития:***



- Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ в области дошкольного образования.
- Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

### **1.3.3. Социокультурные особенности**

Воспитание развивающейся личности невозможно без приобщения к общечеловеческим культурным ценностям, без знакомства с культурно-историческим наследием народа. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств. Данному аспекту в МБДОУ уделяется большое внимание.

Социокультурное развитие ребенка по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования должно осуществляться путем приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, необходимо формировать у дошкольников первичные представления о культурных традициях своего народа.

Согласно новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) приобщение детей к социокультурным нормам является одним из основных принципов дошкольного образования. Одной из задач, на решение которой направлен стандарт, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Социокультурная норма – это общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, обеспечивающие упорядоченность, регулярность социального взаимодействия индивидов и групп. Моральные нормы как вид социальных регулирует нравственное поведение и взаимоотношения людей, служат основанием оценки их поступков.

С помощью социокультурных норм осуществляются все процессы так называемой социализации личности. Социокультурные нормы выполняют важнейшую социальную функцию, обеспечивая и специфицируя поведение человека как поведение нормативно-социальное.

Правильно организованное дошкольное образование дает возможность детям самостоятельно выявить социокультурные ориентиры, которыми в дальнейшей жизни они смогут пользоваться. В процессе получения дошкольного образования дошкольники соизмеряют, сравнивают свои поступки, действия, с действиями и поступками других детей, воспитателей, родителей, окружающих людей, тем самым осваивая социокультурные нормы.

Формирование социокультурных норм происходит в процессе социокультурного развития, который у ребенка дошкольного возраста определяется как процесс индивидуального развития в период первоначальной жизни человека и создание определенных условий для перехода его в более совершенное состояние, при котором посредством воспитания и обучения происходят количественные и качественные изменения, раскрываются способности, определяются особенности

и возможности становления путем усвоения ценностей, норм, установок, присущих данному обществу, через культурные средства, формы и методы.

Ребенок усваивает социокультурные нормы во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, культуры и др.), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде.

В процессе формирования социокультурных норм можно выделить:

- познавательный компонент – знания и представления о культуре народа, социального окружения, норм и ценностей, принятых в окружающем человека обществе, о культурных ценностях России и других стран;
- мотивационный компонент как интерес к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой, усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности;
- коммуникативный компонент как умение общаться, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.

#### **1.3.4. Социальные партнёры детского сада**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее недостаточную эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно воспитателями составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения и культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников).

МБДОУ сотрудничает с кафедрой дошкольного образования ДИРО, на базе которого проходят консультации для педагогов МБДОУ, семинары, заседания круглого стола, конференции, осуществляются курсы профессиональной переподготовки педагогических работников.

Ежегодно Детская городская поликлиника № 1 осуществляет выход специалистов для профилактических медицинских осмотров детей воспитанников МБДОУ.

МБДОУ регулярно обменивается опытом работы с другими дошкольными учреждениями города и республики.

**Проблемное поле:**

- Инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием своих детей.
- Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения.

**1.3.5. Конкурентное преимущество**

Конкурентное преимущество предполагает:

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальная работа с детьми по результатам диагностирования воспитанников);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления образовательных услуг (наличие музыкального и спортивного залов, плавательный бассейн, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет английского языка, кабинет по математике, изостудия, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- система бесплатных дополнительных образовательных и оздоровительных услуг по наиболее востребованным направлениям.
- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.
- принципиально новую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

#### ***1.4. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ПРОЦЕССЕ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ***

- Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует корректировки образовательной программы, образовательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.
- Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
- Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении МБДОУ.
- Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.
- Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
- Низкая профессиональная активность воспитателей. Презентация своих достижений, распространение педагогического опыта является неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа ДООУ.
- Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.
- Необходимость привлечения молодых специалистов.
- Увеличение количества детей с патологией речи.
- Результаты анализа деятельности ДООУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей ди-

намики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Необходимые условия для решения основных проблем:

- Создание условий для реализации ФГОС ДО, поэтапное введение в деятельность ОУ.
- Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.
- Необходимость привлечения средств на развитие образовательного учреждения.
- Необходимость внедрения дополнительных образовательных услуг.
- Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

**Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДООУ на 2020-2025 гг.**

Вместе с тем выявлены следующие *противоречия*, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:

- стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
- ориентацией реализации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- организацией методической работы в детском саду, направленной на получение готовых знаний, и объективной необходимостью формирования умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информации, способствующей росту профессионального мастерства;
- высокой информатизацией образовательной среды в рамках ФГОС и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

## II раздел. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. МИССИЯ МБДОУ

- Увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
- Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.
- Построение оптимальных способов взаимодействия с сотрудниками, которые обеспечат развитие взаимоотношений в детско-взрослом сообществе на основе сотрудничества в рамках личностно-ориентированной модели.
- Обеспечение полноценного развития и воспитания ребенка при непосредственном участии семьи и детского сада.
- Обеспечение качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### 2.2. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ДОУ

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства ДОУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

- **принцип комплектности.** Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- **принципы динамичности** заключаются в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

- **единство и взаимообусловленность** принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и результатам. Исходя из специфики ДООУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуро-сообразности.
- **принцип природосообразности** предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

Принцип природосообразности предполагает в условиях ДООУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

- **принцип культуросообразности** заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.
- **принцип гуманизма, эмоциогенности среды**, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребёнка, психологизации педагогического процесса.
- **принцип личностной ориентации** включает в себя следующее:
  - каждый ребенок найдёт свое место в детском саду, независимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
  - каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
  - данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.
- **принцип деятельностной ориентации**, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики, включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип критериев полноты, необходимости и достаточности** с решением поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»;
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **принцип комплексно-тематический** построения образовательного процесса;
- **принцип индивидуализации и дифференциации обучения**, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- **принцип гуманитаризации образования**, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
- **принцип демократизации системы образования**, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса и принцип международного сотрудничества;
- **принцип современных подходов к организации образовательного процесса**, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- **принцип сотрудничества с наукой**, включающий:
  - принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
  - принцип непрерывности образования.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- возраст педагогов;
- отсутствие новых дидактических средств для развивающей познавательной деятельности;
- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы исследованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев, А.В. Запорожец);



- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно - ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.И. Шамова и др.);
- применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДООУ. Таковыми структурными категориями должны стать:

- здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;
- культура - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;
- труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;
- семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

#### ***Цели:***

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### ***Задачи:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка;
- формирование общей культуры воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

В ФГОС ДО отражена специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

### **2.3. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с мая 2020 года по август 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Предоставление качества предоставляемых услуг», «Укрепление здоровья», «Кадровый потенциал», «Взаимодействие с родителями», «Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды», «Управление МБДОУ» обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

#### **«Повышение качества предоставляемых услуг»**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МБДОУ путем организации спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников МБДОУ. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экс-

пертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем дифференцированного подхода к детям, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.

#### **«Укрепление здоровья»**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования физкультурно-оздоровительной работы. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных планов, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

#### **«Кадровый потенциал»**

Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников МБДОУ (100% курсовая переподготовка к условиям реализации ФГОС ДО). Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

#### **«Взаимодействие с родителями»**

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях МБДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

#### **«Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной развивающей среды»**

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития

детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников МБДОУ.

### «Управление ДОУ»

Совершенствование системы комплексного анализа эффективности деятельности МБДОУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ, Общественного совета.

Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности.

|                        | Этапы  |  |   |
|------------------------|--|--|---|
|                        | Организационно-подготовительный этап   | Основной этап  | Обобщающе-аналитический этап  |
| Система мероприятий    | Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых материалов   | Цель: Развитие образовательного учреждения в соответствии с Программой. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы  | Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы детского сада   |
| Блок «работа с детьми» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>– Доработка программ для каждой группы воспитанников.</li> <li>– Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.</li> <li>– Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных спо-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</li> <li>– Транслирование опыта работы дошкольного учреждения через интернет сайт учреждения и через систематический выпуск буклетов и инфор-</li> </ul> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>собностей в разных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе</li> <li>– Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения</li> </ul>  | <p>мационных листов.</p>  |
| <p>Блок «управление и хозяйственная деятельность»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</li> <li>– Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение источников финансирования (бюджет)</li> <li>– Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.</li> <li>– Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</li> <li>– Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подведение итогов реализации Программы.</li> <li>– Внедрения ресурсосберегающих технологий</li> </ul>  |
| <p>Блок «работа с кадрами»</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</li> <li>– Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</li> <li>– Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью созда-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</li> <li>– Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.</li> </ul> |

|                            |   |  |  |
|----------------------------|---|--|--|
|                            |   | <p>ния положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>– Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p>   | <p>– Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения</p>                   |
| Блок «работа с родителями» | <p>– Знакомство с семьями воспитанников при помощи различных форм изучения.</p> <p>– Изучение соответствующей литературы, опыта других детских садов.</p> | <p>– Создание в ДООУ таких условий, которые отвечали запросам любого родителя;</p> <p>– Разработка системы педагогического просвещения родителей, используя коллективные, наглядные и индивидуальные формы.</p> <p>– Создание социально-эмоционального комфорта для детей, родителей, педагогов.</p> | <p>– Анализ эффективности внедрения мероприятий, способствующих повышению психолого-педагогической культуры родителей.</p> |

#### **2.4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-воспитательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, воспитания и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-воспитательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры ивалеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** МБДОУ должны стать:

- разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих и коррекционных группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей родителей воспитанников в организации дополнительных услуг;

- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется ФГОС ДО и **концепцией, основные идеи которой:**

- Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В **основе концепции** развития МБДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к МБДОУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального плана работы с ребёнком и родителями (индивидуальный маршрут развития); индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и развития детей с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Концепция развития учреждения носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи, а также способы их осуществления.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.



Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОО продолжает соблюдаться принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, ознакомление с окружающим, развитие речи и др.), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения - охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье». Здоровье - это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы опираемся при формулировании своей Концепции, - понятие «индивидуальность», ведь программы дошкольного учреждения направлены на реализацию возможности всестороннего развития личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое используется в нашей концепции, - это понятие «развитие». Развитие - это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитать только личность». Поэтому необходимым, и даже первостепенным условием для постоянного повышения культуры педагогов в нашем детском саду, считаем создание условий для повышения активности и инициативы педагогов, для пробуждения иощерения их творческих поисков, а также создание условий для повышений профессионального мастерства коллектива.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

– уровень актуального развития, отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день:

- «зона ближайшего развития», отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем продолжать придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем дошкольном учреждении.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, т.к. развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка. В разработке методик развития речи значительная роль принадлежит Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохиной, В.И. Лошковой, Л.М. Гурович, Л.А. Венгер и др. По словам Е.И. Тихеевой: «Владеть по возможности в совершенстве всеми видами и проявлениями речи - значит владеть могущественнейшим орудием умственного развития человека, а стало быть и культуры человечества». Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Именно дошкольное детство восприимчиво к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, процесс его освоения, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Поэтому речевое развитие дошкольника не может ограничиваться лишь формированием речевых навыков, сколь бы точно они не соответствовали языковым нормам. Оно должно обеспечить формирование у ребенка осознанного владения средствами родного языка. Важное значение в этом смысле имеет формирование представлений о звуковой стороне (форме) слова. Именно поэтому речевое развитие детей дошкольного возраста должно осуществляться по следующим направлениям:

- развитие словаря детей;
- звуковая культура речи;
- речетворчество;
- развитие связной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- работа с книгой.

Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей: на занятиях по обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим и с художественной литературой, а также на других видах занятий, в игре, в труде и повседневной жизни. Однако на специальных занятиях развитие речи, обучение языку должно быть доминирующим.

Развитие родной речи детей, овладение богатствами родного языка составляет один из важнейших элементов формирования личности, является приоритетным в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, постепенно расширять и обновлять их социальные связи;
- обеспечивать детям условия, содействующие их сенсорному развитию;

- создать детям обстановку, которая содействовала бы развитию их восприятия и накоплению представлений;
- использовать игру как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- поддерживать в детях чувство удовлетворения и радости от процесса обучения и общения;

Так как наш детский сад посещают дети с речевыми нарушениями, то необходимо: осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речевого развития.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность ДОУ:

***Оздоровительная направленность.***

- Воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка.

***Обеспечение рационального общего и двигательного режима в дошкольном учреждении.***

- Создание оптимальных условий для игр и занятий детей.
- Правило «не навреди здоровью» при введении новшеств.
- Организация медицинского контроля.

***Разностороннее развитие личности.***

- Активизация мыслительной деятельности.
- Создание условий для самостоятельного рационального способа поведения.
- Упражнения в трудовых действиях.
- Фиксация внимания на красках, формах окружающей обстановки.
- Эмоциональное восприятие музыки и ритма.

***Гуманизация и демократизация.***

- Комфортность (ребёнку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками, физических упражнений, победы над своим неумением; ощущение результата).
- Учёт желаний и настроения ребёнка (куда и как его вести).
- «Волшебный ключик» (то средство, которое заставит «неумейку» научиться, вовлечь малоподвижного в интересную двигательную деятельность).
- Умение определять ближайшую зону физического и двигательного развития детей.
- Поиск более результативных средств, форм и методов воспитания, объединение их в систему.
- Умение оценивать эффективность используемых методик.

***Индивидуализация.***

- Гибкость (для детей, удобство для родителей и воспитателей).
- Максимально индивидуальный режим (наличие общих ориентиров времени для отдельных режимных моментов).
- Условия для развития способностей.

***Единство с семьёй.***

- Единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков.
- Участие в физкультурных мероприятиях.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Главными компонентами нашей системы являются:

- общественные идеи, потребности родителей и заинтересованных организаций;
- интегративная общность педагогов, родителей и детей;
- единая система образовательной работы по развитию речи детей (принципы, содержание, технологии, особенности взаимодействия со средой).

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы - дети, родители, воспитатели. Объектом нашей системы является ребенок. Ребенок в нашей системе рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребенок — это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающего возможность воспитать человека культурного, компетентного, оптимистичного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Исходя из необходимости избежать перегрузок детей, освободив время для игровой деятельности, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развивая все стороны личности дошкольника мы выбираем тему, над решением которой ДООУ будет работать в ближайшие 3 года.

При благоприятном исходе реализации программы мы ожидаем:

- стабилизацию уровня психического и физического здоровья детей;
- создания условий для улучшения психического и физического здоровья детей.
- осознание и понимание всеми воспитателями и специалистами ДООУ важности духовного развития ребенка, должны привести к гуманизации отношений на всех уровнях: ребенок — ребенок; ребенок — воспитатель; воспитатель — ребенок; воспитатель — родитель;
- установление доброжелательных отношений между детьми не только внутри групп, но и между разновозрастными группами;

- увеличение количества детей, «выпускающихся» в школу со сформированными нравственно-волевыми качествами (дисциплинированность, ответственность, умение преодолевать трудности и др.).
- освоение воспитателями и специалистами ДОО методами, приемами и формами работы по организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения направленной на развитие личности ребенка и сохранения его здоровья, основанной на интеграции содержания.
- создание условий для развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности;
- создание условий для развития у каждого ребенка творческих способностей в различных видах деятельности;
- создание условий для выбора детьми и родителями дополнительных образовательных кружков в соответствии со способностями;
- создание гуманного стиля отношений между всеми субъектами образования;
- увеличение количества детей, проявляющих интерес к познавательной деятельности, к раскрытию творческих способностей.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка (в частности, для развития речи детей).

Понимая уязвимость выработанных нами критериев оценки эффективности первого этапа развития дошкольного учреждения, сформулируем их в таких показателях:

- сокращение количества заболеваний детей на 5-10%;
- повышение уровня интеллектуального развития детей на 5-10%;
- увеличение числа родителей, удовлетворенных работой дошкольного учреждения на 5-10%;
- увеличение числа активных участников образовательного процесса среди родителей на 5-10%;
- повышение уровня речевого развития детей на 5-10%.

### **2.5. ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

| <b>Этапы системы</b> | <b>Организационно-подготовительный</b>  | <b>Коррекционно-развивающий</b>   | <b>Аналитико-информационный</b>  |
|----------------------|---|---|--|
| <b>Цель</b>          | Определение возможностей МБДОУ и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития в свете ФГОС ДО. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. | Развитие образовательного учреждения в свете инновационных преобразований ФГОС ДО. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития. | Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений введения ФГОС ДО при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеле- |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | грация результатов в деятельности.  |
| <b>Повышение качества предоставляемых услуг</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка мониторинга качества образовательной услуги в МБДОУ.</li> <li>– Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей, воспитанников, представителей социума).</li> <li>– Разработка проекта ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>– Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников МБДОУ)</li> <li>– Совершенствование предметно-пространственной среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в МБДОУ.</li> <li>– Мониторинг качества коррекционно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этой работы, внесение необходимых коррективов.</li> <li>– Разработка дифференцированного подхода индивидуального маршрута развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).</li> <li>– Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>– Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</li> <li>– Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцирован</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых коррективов в основную образовательную программу МБДОУ.</li> <li>– Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений речевом, физическом и др. развитии дошкольников.</li> <li>– Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов-специалистов с детьми с 1 года до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</li> <li>– Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых коррективов в планы образовательной деятельности.</li> <li>– Анализ эффективности использования в образовательном</li> </ul> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>образовательной работы в учреждении. Создание условий для её модернизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для системы дополнительного образования, разработка пакета НП, медико-дидактического и диагностического сопровождения.</li> <li>– Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в МБДОУ новых форм дошкольного образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширение спектра индивидуального дифференцированного взаимодействия в области коррекции речевых, физических и других нарушений в развитии).</li> <li>– Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОУ.</li> <li>– Разработка и реализация коррекционной программы для детей с нарушениями речевого развития (для детей старшего дошкольного возраста общеразвивающих групп с ФФН).</li> </ul> | <p>процессе видов коррекционной работы, индивидуальных маршрутов развития по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплексная оценка реализации программы по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста в МБДОУ</li> <li>– Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.</li> <li>– Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.</li> </ul> |
| <p><b>Укрепление здоровья субъектов образовательного процесса</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</li> <li>– Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</li> <li>– Создание условий для осуществления в детском саду</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование структуры и внедрение в практику МБДОУ программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ.</li> <li>– Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре</li> </ul>  |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
|                           | <p>работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</li> </ul> | <p>раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в МБДОУ.</li> <li>– Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</li> <li>– Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</li> <li>– Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</li> </ul> | <p>здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг эффективности работы МБДОУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</li> <li>– Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</li> </ul> |
| <b>Кадровый потенциал</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</li> <li>– Изучение профессионального стандарта педагогов (приказ МТиСЗ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация приказа МТиСЗ РФ от 18.10.13г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога».</li> <li>– Реализация плана мотивирования и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</li> <li>– Определение перспективных направлений деятельности</li> </ul>  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>РФ от 18.10.13г. № 544н)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала МБДОУ по обновлению содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>– Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</li> <li>– Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора МБДОУ.</li> <li>– Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</li> </ul> | <p>стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения города.</li> <li>– Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</li> <li>– Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка</li> <li>– механизмов стимулирования труда</li> </ul> | <p>ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников МБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте МБДОУ, проектную деятельность и т.д.</li> <li>– Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>работников МБДОУ в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul>  |   |
| <b><i>Взаимодействие с родителями</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников.</li> <li>– Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>– Обеспечение ежегодной КЦП по взаимодействию с родителями воспитанников с учетом ФГОС ДО</li> <li>– Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>– по повышению престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой дея-</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>– Анализ реализации «Школа молодой матери», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</li> <li>– Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передово-</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>тельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование и реализация плана работы «Школы молодой матери» (консультирование родителей, вновь поступающих воспитанников).</li> <li>– Повышение престижа МБДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы сайта МБДОУ), портфолизации воспитанников МБДОУ и учреждения в целом.</li> </ul> | <p>го педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.</p>   |
| <p><b>Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</li> <li>– Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</li> <li>– Анализ предметно-пространственной среды</li> </ul> |

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
| <p><b>Управление ДОУ</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка перспектив модернизации системы управления МБДОУ.</li> <li>– Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).</li> <li>– Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</li> </ul> | <p>ния.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в статусе бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения; отработка механизмов деятельности учреждения.</li> <li>– Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ, Общественного Совета.</li> <li>– Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности.</li> <li>– Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.</li> <li>– Оценка эффективности деятельности Совета МБДОУ, Общественного Совета.</li> </ul> |
|------------------------------|--|---|---|

## **2.6. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

| Направления, мероприятия   | Ежегодные затраты и источники финансирования | Конечные результаты   | Срок исполнения | Ответственные исполнители |
|--|--|---|-----------------|---------------------------|
| Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного | Бюджетные, внебюджетные средства             | Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение | 2020-2022 гг.   | Администрация ДОУ         |

|   |                                  |   |                                 |  |
|---|----------------------------------|---|---------------------------------|--|
| уровня и направленности   |                                  | целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО   |                                 |  |
| Обучение сотрудников ДОУ на курсах переподготовки кадров  | Бюджетные, внебюджетные средства | Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании   | 2022-2024 гг.                   | Администрация ДОУ                                    |
| Аттестация педагогических кадров  | Бюджетные средства               | Исполнение закона об образовании, материальное стимулирование, пропаганда личных достижений   | Согласно графика аттестации     | Зам. Зав. По Б ДОУ                                   |
| Оплата орг. взносов для участия педагогических работников и воспитанников ДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня | Внебюджетные средства            | Распространение передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников, повышение имиджа ДОУ                        | 2020-2025 гг.                   | Зам. зав. по Б ДОУ, педагоги, родители воспитанников |
| Оформление ежегодной подписки на методическую литературу  | Бюджетные средства               | Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО | Ежегодно 2020г.-2025г.          | Зам.зав. по Б ДОУ                                    |
| Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек  | Бюджетные средства               | Пополнение библиотеки ДОУ, методического кабинета в рамках реализации ООП   | Ежегодно 2020-2025гг.           | Администрация<br>Зам.зав. по Б ДОУ                   |
| Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС (замена пришедшей в негодность)                            | Бюджетные средства               | Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН       | Ежегодно, по мере необходимости | Администрация ДОУ                                    |
| Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников   | Бюджетные, внебюджетные средства | Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ, устранение опасности травмирования вос-  | Ежегодно 2020-2025гг.           | Администрация Педагогический коллектив ДОУ           |

|  |                                  |   |               |   |
|--|----------------------------------|---|---------------|---|
|  |                                  | питанников  |               |   |
| Приобретение программ для автоматизации управления ДОУ   | Бюджетные средства               | Расширение информативного пространства внутри учреждения, создание электронной базы данных, проведение аналитической работы   | Ежегодно      | Администрация ДОУ   |
| Техническое сопровождение собственного web сайта   | Бюджетные средства               | Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности | Ежегодно      | Администрация ДОУ, специалис                                |
| Организация пространства, использование оборудования, развивающей предметно-пространственной среды в целях благополучия и развития ребёнка | Бюджетные средства               | Индивидуализация образовательного процесса  | Ежегодно      | Администрация ДОУ   |
| Развитие материально-технической базы ДОУ  | Бюджетные средства               | Повышение эффективности работы всех звеньев ДОУ   | Ежегодно      | Администрация ДОУ   |
| Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом  | Внебюджетные средства            | Повышение качества образования, имиджа ДОУ  | Ежегодно      | Администрация ДОУ   |
| Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников  | Бюджетные средства               | Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности   | Ежегодно      | Администрация ДОУ, медицинский персонал, педагоги, родители |
| Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами  | Бюджетные, внебюджетные средства | Профессиональный рост педагогов   | Ежегодно      | Администрация ДОУ, методическая служба                      |
| Стимулирование мо-   | Бюджетные сред-                  | Повышение качест-   | 2020-2025 гг. | Администрация   |

|  |                                  |   |               |                             |
|--|----------------------------------|---|---------------|-----------------------------|
| тивационно-ценностного отношения и теоретической готовности к работе педагогов | ства                             | ва жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров |               | ДОУ                         |
| Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников                                  | Внебюджетные средства            | Сохранение положительного отношения родителей к ДОУ, их участие в воспитательно-образовательном процессе              | Постоянно     | Администрация ДОУ, педагоги |
| Совершенствование условий для реализации ООП ДОУ                               | Бюджетные, внебюджетные средства | Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов                                       | 2020-2025 гг. | Администрация ДОУ, педагоги |
| Совершенствование системы управления процессом развития ДОУ                    |                                  | Разработанная программа развития ДОУ, планы тематического и оперативного контроля                                     | 2020-2025 гг. | Администрация ДОУ           |

### **III раздел. ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### ***3.1. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ***

- повышение доступности и обеспечение воспитанников качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей, родителей и социума;

- обеспечение высокой конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;
- внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, полный переход к работе по ФГОС ДО;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;
- совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания.

### ***3.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)***

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (80%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):



### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- добивается объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения, воспитания и развития;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества, проявляет патриотизм, любовь к Родине;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада: специальное образование; коммуникабельность; индивидуальный подход; организаторские способности; творческие способности (креативность); педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- *Открытость.* Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- *Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.
- *Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- *Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
- *Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни
- *Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **3.3. ЭТАЛОННАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБДОУ (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального

формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- духовность - на основе расширения знаний об окружающем формирование патриотических и интернациональных чувств, любовь к родному краю, Родине;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, духовно-нравственным и творческим потенциалом.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС до-

школьного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом

#### **3.4. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО МБДОУ (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1,5 лет до 7-8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью и индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

### **3.5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизмами реализации Программы Развития МБДОУ являются составляющие ее проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МБДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Программу развития МДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

- Персональный (индивидуальный) уровень - Ребенок, педагог, родитель;
- Групповой уровень - Группы МДОУ, воспитатели группы, родители воспитанников группы;
- Общий (учрежденческий) уровень - Администрация МДОУ, родительский комитет и др.
- Социальный уровень - Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
- Административный уровень – МКУ «Дербентское городское управление образования».

### **3.6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

- Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
- Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
- Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
- Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.
- Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления дополнительных образовательных услуг.
- Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.
- Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщённость целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
- Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.
- Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
- Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
- Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
- Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

### ***3.7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ***

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы развития детского сада осуществляет руководитель и творческая группа по разработке и осуществлению Программы развития, а также Педагогический и Управляющий советы МБДОУ с привлечением родительской общественности.

Текущий контроль и координацию работы детского сада по Программе осуществляет руководитель, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы детского сада и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых детским садом является желательным до 2020 года.

Педагогический и Управляющий советы имеют право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации детского сада и/или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно в МКУ «Дербентское городское управление образования» и общественности через публикации на сайте детского сада в виде публичного доклада и результатов самообследования.

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является городское методическое объединение педагогов дошкольного образования, которое состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающих задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Активные представители родительского сообщества в составе родительского комитета принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

### ***3.8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ***

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

В программе развития прошнуровано и пронумеровано 79 листов.

Заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №20 «Аленушка»  
Аликперова Е.А.

